

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детская художественная школа № 1» г. Грозного

СОГЛАСОВАНО  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
«27» 02 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО «ДХШ № 1» г. Грозного  
Р.С. Цумаев  
«01» 03 20 19 г.



Положение № 2  
о внутренней системе оценки качества образования  
ГБУ ДО «ДХШ № 1» г. Грозного,

г. Грозный – 2019 г.

## **Общие положения.**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа № 1» г. Грозного (далее – «ДХШ № 1») разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования «ДХШ № 1», ее организационную и функциональную структуру.

Положение распространяется на всех участников образовательного процесса «ДХШ № 1».

Система оценки качества образования «ДХШ № 1» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования «ДХШ № 1» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности «ДХШ № 1» качества образовательных программ.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в «ДХШ № 1» являются:

обучающиеся и их родители (законные представители);

педагогический коллектив «ДХШ № 1»;

организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в «ДХШ № 1».

Под «качеством образования» подразумевается соответствие ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в «ДХШ № 1».**

Целями системы оценки качества образования в «ДХШ № 1» являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в «ДХШ № 1»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в «ДХШ № 1», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечение объективности при приеме в «ДХШ № 1»;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в «ДХШ № 1» являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности «ДХШ № 1»;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В основу системы оценки качества образования в «ДХШ № 1» положены принципы:

- объективности, достоверности, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## Организационная структура системы оценки образования.

В структуру системы оценки качества образования «ДХШ № 1» входят:

Директор «ДХШ № 1»;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Педагогический совет;

Заведующие структурными подразделениями.

Функциональная характеристика системы оценки качества образования «ДХШ № 1»:

Директор «ДХШ № 1»:

- организует разработку и реализацию Программы развития образовательной системы «ДХШ № 1», включая развитие школьной системы оценки качества образования;

- способствует формированию нормативно-правовой базы документов «ДХШ № 1», относящихся к обеспечению качества образования;

- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования «ДХШ № 1»;

- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;

- обеспечивает проведение в «ДХШ № 1» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне «ДХШ № 1»;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в «ДХШ № 1» и формируют предложения по их совершенствованию;

- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития «ДХШ № 1», анализирует результаты оценки качества образования на уровне «ДХШ № 1»;

- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия, и готовят предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития «ДХШ № 1», включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне «ДХШ № 1»;
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

### **Система оценки качества образования.**

Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки: индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся); общий уровень (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
  - анализ и оценка качества образования;
  - формирование статистической и аналитической информации.
- Система сбора данных представляет собой единое для «ДХШ № 1» пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестации.

Текущий контроль - проверка домашних занятий, оценка на уроке - наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у учащихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал.

В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;

- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация - определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного экзамена/зачета). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося. Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном зачете ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Годовая отметка выводится как среднеарифметическое, путем суммирования полугодовых отметок результатов дифференцированных промежуточных контрольных проверок, отметки по итоговому переводному экзамену.

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в свидетельстве об окончании «ДХШ № 1» и выводится как среднеарифметическое путем суммирования годовой отметки и отметки по итоговому экзамену.

В том случае, когда экзаменационная оценка выше, чем годовая (или наоборот), предпочтение отдается более высокой оценке.

Система анализа и оценки качества образования

В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

- мониторинг качества образования, который предусматривает изучение: качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности «ДХШ № 1» требованиям законодательства Российской Федерации в части обеспечения в

нем прав участников образовательного процесса.

Все отобранные для рейтинговой оценки качества образования делятся на показатели, характеризующие условия обучения, качества процесса и показатели, характеризующие качество результата.

Индикатором качества при проведении рейтинговой оценки служат средние школьные показатели, расчет которых проводится по результатам обработки данных образовательной статистики.

Бальная оценка качества работы «ДХШ № 1» проводится по каждому показателю относительно среднего школьного показателя.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает возможность оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так и школьной системы в целом.

Аттестация педагогических и работников.

Главная цель аттестации - содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество жизни в «ДХШ № 1», качество результатов.

Значимые функции аттестации в современных условиях:

- функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
- функция стимулирования результативной качественной работы кадров, педагогического коллектива и администрации «ДХШ № 1»;
- функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;
- функция стимулирования развития профессиональных объединений, ассоциаций, союзов работников образования.

Основными целями аттестации являются:

- выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников;
- справедливая и объективная оценка работы кадров;
- общественное признание достижений кадров;
- определение стратегических направлений профессионального роста;
- определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

Для оценки качества и результативности аттестации принимаются следующие критерии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя, концертмейстера:

- позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние пять

лет;

- позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в высшем учебном заведении;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах.

Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественности, самооценки аттестуемого работника (портфолио).

Мониторинги профессиональной деятельности входят в обязанности администрации.

Мотивацией к аттестации является портфолио преподавателя, концертмейстера - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за последние пять лет в разнообразных видах:

- учебной;
- творческой;
- культурно-просветительской;
- методической.

Мониторинговые исследования, социологические исследования, сбор статистических данных.

В систему мониторингов включаются мониторинги по качеству обучения, мониторинги по сохранности контингента учащихся.

Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся, которые включают:

- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты технических достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов;
- успешность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, культурно-просветительской деятельности

Оценка качества образовательных программ, учитывает направленность реализуемых рабочих образовательных программ преподавателя, соответствие статусу «ДХШ № 1», инновационный характер.

Система оценивания учебных достижений обучающихся

Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики,
- тематической диагностики,
- итоговой диагностики.

Контроль за уровнем достижений обучающихся программам теоретического цикла проводится в форме письменных и устных работ.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по программам творческо-исполнительского цикла проводится в форме контрольных уроков, технических, академических зачетов, концертных выступлений, показов, выставок.

Критерии оценок качества образования по каждой рабочей программе дается в приложении к настоящему Положению.

#### **Итоги оценки качества образования.**

Обобщаются руководством «ДХШ № 1».

Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и официальном сайте «ДХШ № 1».

Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей «ДХШ № 1».

Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки  
качества образования «ДХШ № 1»

Направления изучения	Показатели
<p>Оценка качества образовательных результатов</p>	<p>результаты выпускных экзаменов; результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся; результативность мониторингового исследования образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения в соответствии; результаты промежуточной оценки предметных результатов; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.</p>
<p>Оценка сформированности обязательных результатов обучения</p>	<p>результаты контрольных работ; степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность преподавателей и учащихся для предупреждения неуспеваемости; промежуточный (годовой) и итоговый контроль - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков выпускников, а также при переводе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе,</p>

		планировании на следующий учебный год по учебным предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; - концерты, выставки, лекции, тематические занятия и т.п. разрабатываются и проводятся преподавателями, заместителем директора.
Оценка деятельности педагогических кадров	качества	уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); курсы повышения квалификации; квалификационная категория; педагогический стаж; применение современных методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах; удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством преподаваемых дисциплин.
Оценка качества работы одарёнными детьми	качества	количество учащихся - участников выставок, конкурсов; количество учащихся - победителей выставок, конкурсов; количественный и качественный анализ результатов.
Оценка инновационной деятельности	качества	-участие организации в инновационной экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; -публикация статей педагогических и руководящих работников в педагогической печати; -участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
Оценка качества методического обеспечения материально-технического оснащения образовательного процесса	качества	полнота комплектности оснащения учебного процесса (лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам); учебники, методическая литература, нотная литература с электронными приложениями по учебным предметам; печатные и электронные образовательные ресурсы; библиотека (медиатека, работающие

	<p>средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); материально-техническое обеспечение учебных кабинетов;</p> <p>техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио -, видео - и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);</p> <p>компьютеры для осуществления образовательного процесса;</p> <p>подключение к сети Интернет.</p>
<p>Оценка безопасного пребывания детей в Школе</p>	<p>оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;</p> <p>динамика формирования антитеррористической защищенности организации;</p> <p>исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации);</p> <p>системность работы по обеспечению пожарной безопасности;</p> <p>динамика показателей травматизма в «ДХШ № 1».</p>